

Die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (2015–2023) – Was hat sie dem Fach Latein gebracht?

I Projekte unter Beteiligung des Faches Latein innerhalb der QLB

(Die Projekte nahmen z.T. an unterschiedlichen Förderphasen inkl. zusätzlichen Förderlinien teil.)

a) Projekte mit Qualifikationsarbeiten

<i>Projekt</i>	<i>Standort</i>	<i>Bundesland</i>	<i>fach- verantwortlich</i>	<i>Thema</i>	<i>Handlungsfeld QLB</i>
<p>BiProfessional</p> <p>Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert- forschungsbasiert- inklusionssensibel- phasenübergreifend</p> <p>Beteiligte Fächer: Lat, Eng, alle Schultypen</p> <p>Fachdidaktiken</p>	Universität Bielefeld	Nordrhein- Westfalen	Jochen Sauer/ Niels Herzig	<p><i>Teilmaßnahme:</i> Inklusive Fremdsprachen- fachdidaktiken (Materialentwick- lung und - erprobung) mit Schwerpunkt Lektüreunterricht</p> <p>Kompetenzorien- tiertes Modell für einen fächerüber- greifenden Latein- unterricht (Dissertation)</p>	Heterogenität und Inklusion
<p>FDQI-HU</p> <p>Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Universität zu Berlin</p> <p>Beteiligte Fächer: MINT, Lat, Eng, Ges, AWT, alle Schultypen</p> <p>Fachdidaktiken, Sonderpädagogik, Bildungswissenschaf- ten, Medienwissen- schaften</p>	HU Berlin	Berlin	Stefan Kipf/ Ann-Catherine Liebsch	<p><i>Teilmaßnahme:</i> DiMiLL: Entwicklung eines didaktischen Modells für inklusives Lehren und Lernen“</p> <p>adaptiertes Planungsraster für das Fach Latein (Dissertation)</p>	Heterogenität und Inklusion

<p>KoLBi</p> <p>Kohärenz in der Lehrer*innenbildung</p> <p>Beteiligte Fächer: Lat, Deu, Eng, MINT, Philo, Ges, Ku, Mu, Sp, alle Schultypen</p> <p>Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften</p>	<p>Bergische Universität Wuppertal</p>	<p>Nordrhein-Westfalen</p>	<p>Stefan Freund/Leoni Janssen</p>	<p><i>Teilmaßnahme:</i> Reflexionsformate für das Praxissemester</p> <p>Begleitprojekt: Mehrsprachigkeit im LU (Dissertation)</p>	<p>Verbesserung Praxisbezug</p>
<p>LEHREN in M-V</p> <p>LEHRer*innenbildung reformierEN in M-V</p> <p>Beteiligte Fächer: Lat, Eng, Bio, Ch, Deu, alle Schultypen</p> <p>Bildungswissenschaften</p>	<p>Universität Rostock</p> <p>Universität Greifswald</p>	<p>Mecklenburg-Vorpommern</p>	<p>Anja Behrendt</p>	<p><i>Teilmaßnahme:</i> Inklusive Lern-Lehr-Prozesse in heterogenen Lerngruppen</p> <p>Georg Feusers Lernen am Gemeinsamen Gegenstand in der Spracherwerbsphase des Lateinunterrichts (Habilitation)</p>	<p>Heterogenität und Inklusion</p>

b) Projekte ohne Qualifikationsarbeiten

<i>Projekt</i>	<i>Standort</i>	<i>Bundesland</i>	<i>fachverantwortlich</i>	<i>Thema</i>	<i>Handlungsfeld QLB</i>
<p>DiAL:OGe</p> <p>Digitalisierung in der Ausbildung von Lehramtsstudierenden: Orientierung und Gestaltung ermöglichen</p>	<p>Ruhr-Universität Bochum</p>	<p>Nordrhein-Westfalen</p>	<p>Stephanie Natzel-Glei</p>	<p>Bewertungsraster für Erklärvideos</p>	<p>Digitalisierung</p>
<p>FACE</p> <p>Freiburg Advanced Center of Education</p> <p>Schulnetzwerk</p>	<p>Albert-Ludwigs-Universität Freiburg</p>	<p>Baden-Württemberg</p>	<p>?</p>	<p>Fortbildungen für Lehrkräfte</p> <p>Praxiserfahrungen für Studierende</p>	<p>Verbesserung Praxisbezug</p>

FALKO-Projekt Fachspezifische Lehrerkompetenzen	Universität Regensburg	Bayern	Alfred Lindl/Harald Kloiber	Erhebung von Lehrkräfte- kompetenzen	Professions- bezogene Beratung und Begleitung
KALEI Kasuistische Lehrerbildung für den inklusiven Unterricht	Martin- Luther- Universität Halle- Wittenberg	Sachsen- Anhalt	Anne Friedrich	Kasuistische Ausrichtung der Praxisphasen	Verbesserung Praxisbezug
LeaP@CAU Lehramt mit Perspektive an der CAU zu Kiel	Christian- Albrechts- Universität Kiel	Schleswig- Holstein	Ulf Jesper	Videotools zur Bewertung von Schülertexten	Digitalisierung
Lehrerbildung@ LMU/Realia Classica	Ludwig- Maximilians -Universität München	Bayern	Markus Janka	Materialsammlung zu „Antike Kultur“	Digitalisierung
PROFJL/AuAu Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung/ Ausbildung der Ausbilder	Friedrich- Schiller- Universität Jena	Thüringen	Oliver Ehlen	Fortbildungssemi- nare für Mentor*innen	Verbesserung Praxisbezug
SPL Schlözer Programm Lehrerbildung	Georg- August- Universität Göttingen	Nieder- sachsen	Peter Kuhlmann	Unterrichtsvideo- graphie	Verbesserung Praxisbezug Professions- bezogene Beratung und Begleitung
TÜSE Tübinger School of Education	Eberhard Karls Universität Tübingen	Baden- Württem- berg	Wolfgang Polleichtner	Rahmenkonzept Fachdidaktiken Abiturvorbereitung	Strukturopti- mierung Verbesserung Praxisbezug
WegE/KulturPlus Wegweisende Lehrerbildung/ Kulturbezogene Lehrerbildung	Universität Bamberg	Bayern	Sabine Vogt	Kulturelle Bildung im Lehramt	Digitalisierung Heterogenität und Inklusion Verbesserung Praxisbezug

ZuS/ViLLA Zukunftsstrategie Lehrer*innenbil- dung/ Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung	Universität Köln	Nordrhein- Westfalen	?	Videotools Lehrkräftebildung	Digitalisierung
--	---------------------	-------------------------	---	---------------------------------	-----------------

II Zentrale Publikationen zur „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (2015–2023) des BMBF

1. Hintergrund und Ziele der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)

Antrag der Fraktionen CDU/CSU und FDP im Bundestag vom 12.06.2012

<https://webarchiv.bundestag.de/cgi/show.php?fileToLoad=4225&id=1205>

COACTIV-Studie (Begleitstudie zu PISA)

<https://www.forschungsdaten-bildung.de/de/studies/303-coactiv-professionswissen-von-lehrkraeften-kognitiv-aktivierender-mathematikunterricht-und-die-entwicklung-mathematischer-kompetenz>

<https://web.archive.org/web/20130303175102/http://www.mpib-berlin.mpg.de/coactivr/index.html>

Standards der Lehrkräftebildung (KMK 2004)

https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung-Bildungswissenschaften.pdf

<https://webarchiv.bundestag.de/cgi/show.php?fileToLoad=4225&id=1205>

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung

https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf

<https://webarchiv.bundestag.de/cgi/show.php?fileToLoad=4225&id=1205>

Inklusive Bildung

https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf

Stellungnahmen der Sachverständigen

<https://webarchiv.bundestag.de/cgi/show.php?fileToLoad=4225&id=1205>

Bund-Länder-Vereinbarung "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"

<https://www.gwk-bonn.de/fileadmin/Redaktion/Dokumente/Papers/Bund-Laender-Vereinbarung-Qualitaetsoffensive-Lehrerbildung.pdf>

2. Phasen, Auswahlprozess und geförderte Projekte

Mitglieder des Auswahlgremiums

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/files/awg-mitglieder-2020.pdf?_blob=publicationFile&v=2

Projektkarte

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/SiteGlobals/Forms/lehrerbildung/projektkarte/projektkarte_formular.html?nn=337472

Projekte nach Bundesländern

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/files/abschlussbroschuere2024.pdf?_blob=publicationFile&v=7

3. Partizipation des Faches Latein

BiProfessional (Bielefeld): Jochen Sauer/Niels Herzig

Schildhauer, P., Sauer, J. & Schröder, A. (2020). Standards – Margins – New Horizons: Teaching Language and Literature in the 21st Century. Themenheft der PflB. 2(4).

<https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/287>.

Herzig, N. & Sauer, J. (2021). Differenzierung und Reflexion im inklusiven Lateinunterricht. In: Braksiek, M., Gröben, K., Golus, K., Heinrich, M., Schildhauer, P. & Streblov, L. (Hrsg.), Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Cham, 189–216.

<file:///R:/Profile/Downloads/978-3-658-34178-7.pdf>

Sauer, J. (2022). Überlegungen zur individuellen Förderung digital, Aktuelle Bedarfe der Weiterbildung. In: Sauer, J. (Hrsg.), Lateinische Grammatik unterrichten: analog und digital in Theorie und Praxis, (Acta Didactica: Bielefelder Beiträge zur Didaktik der Alten Sprachen in Schule und Universität, Band 3), Heidelberg, 133–146.

<file:///R:/Profile/Downloads/propylaeum-976-978-3-96929-114-6-CH11.pdf>

Herzig, N.T. (2023). Ciceros Paradoxa Stoicorum als interdisziplinäre Schullektüre für die Fächer Latein und Philosophie. Eine Untersuchung eines fächerübergreifenden Kompetenzgewinns, Acta Didactica Classica 4. Heidelberg.

<https://pub.uni-bielefeld.de/download/2969614/2969617/1002-29-102223-1-10-20230110.pdf>

Beispiel Material

Caesars Germanenexkurs

Herzig, N. & Sauer, J. (2021). Differenzierung und Reflexion im inklusiven Lateinunterricht. In: Braksiek, M., Gröben, K., Golus, K., Heinrich, M., Schildhauer, P. & Streblow, L. (Hrsg.), *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion*. Cham, 201–211.

<file:///R:/Profile/Downloads/978-3-658-34178-7.pdf>

Sen. epist. 16

[https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/linguistik-literaturwissenschaft/studium-lehre/faecher/latein/projekte/fachtagung-2022/Workshop-Niels-Olivia-Jochen-\(Online-Version\).pdf](https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/linguistik-literaturwissenschaft/studium-lehre/faecher/latein/projekte/fachtagung-2022/Workshop-Niels-Olivia-Jochen-(Online-Version).pdf)

DiAL:OGe (Bochum): Stephanie Natzel-Glei

https://www.klass-phil.ruhr-uni-bochum.de/kp/mam/dialograum_erkla%C3%A4rvideos.pdf

https://www.klass-phil.ruhr-uni-bochum.de/kp/mam/poster_dialoge_konferenz.pdf

FACE (Freiburg)

<https://www.face-freiburg.de/>

FALKO-Projekt (Regensburg): Alfred Lindl/Harald Kloiber

<https://www.uni-regensburg.de/forschung/falko/startseite/index.html>

FDQI-HU/DiMiLL (Berlin): Anne-Catherine Liebsch/Stefan Kipf

Modell

<https://pse.hu-berlin.de/de/forschung-und-lehre/projekte/fdqihu/projektergebnisse/Inklusionsglossar/das-didaktische-modell-fuer-inklusives-lehren-und-lernen>

Liebsch, A.-C. (2019). Inklusionssensibler Lateinunterricht: Auf die Planung kommt es an. In: Frohn, J., Brodesser, E., Moser, V. & Pech, D. (Hrsg.), *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen. (Interdisziplinäre Beiträge zur Inklusionsforschung)*. Bad Heilbrunn, 107–114.

https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16759/pdf/Frohn_et_al_2019_Inklusives_Lehren_und_Lernen.pdf

Liebsch, A.-C. (2021). Inklusiver Lateinunterricht. In: Jesper, U., Kipf, S. & Riecke-Baulecke, Th. (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Latein unterrichten*. Hannover, 86–94.

KALEI (Halle-Wittenberg): Anne Friedrich

<https://kalei.uni-halle.de/kalei1/>

KoLBi (Wuppertal): Leoni Janssen/Stefan Freund

https://www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/images/Poster_Abschlusspr%C3%A4s_KoLBi_1/B2_5_Poster_Janssen.pdf

https://www.kolbi.uni-wuppertal.de/fileadmin/kolbi/images/Poster_Abschlusspr%C3%A4s_KoLBi_1/Abstract_B2_5_Lat_ein.pdf

Freund, S. & Janssen, L. (2017). *Communis lingua gentibus*. Lateinunterricht und Interkulturalität, Speyer 2017.

Freund, S. & Janssen, L. (2019, Hrsg.). *Non ignarus docendi*. Impulse zur kohärenten Gestaltung von Fachlichkeit und von Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Lateinlehrerbildung, Bad Heilbrunn.

https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16910/pdf/Freund_Janssen_2019_Non_ignarus_docendi.pdf

Janssen, L. (2020). Wenn *familia* nicht Familie bedeutet: Kulturelles, interkulturelles und transkulturelles Lernen anhand lateinischer Hotwords. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innen Bildung*, 2(4), 88–104.

<https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/article/view/3498/3663>

Freund, S., & Janssen, L. (2020). Forschendes Lernen im Praxissemester unter den Bedingungen kleiner Fächer. Ein Praxiskonzept für die Begleitung von Studienprojekten im Praxissemester am Beispiel des Faches Latein [Online-Supplement 3: Sonderszenarien der Studienprojektbegleitung]. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 2 (2), 66–74.

file:///R:/Profile/Downloads/sylviaschuetze,+DiMawe_2_2_9_66-74_Freund_Janssen_Online-Supplement_3.pdf

LeaP@CAU (Kiel): Ulf Jesper

<https://www.gute-lehre-lehramt.uni-kiel.de/handlungsfelder/handlungsfeld-b-systematische-theorie-praxis-verknuepfung/b1b-schuelertexte-kompetent-bewerten/>

Möller, J., Jansen, T., Fleckenstein, J., Machts, N., Meyer, J., & Reble, R. (2022). Judgment accuracy of German student texts: Do teacher experience and content knowledge matter? *Teaching and Teacher Education* 119.

Lehren in M-V (Rostock): Anja Behrendt

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/projekte/basisdokumente/1-foerderphase-projektbereich-3-fach-und-allgemeindidaktische-gestaltung-von-inklusion-lern-lehr-prozessen_86.pdf?_blob=publicationFile&v=2

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/projekte/ergebnisse/ergebnisbericht-2019-des-verbundprojektes-lehren-in-m-v-1-foerderphase_1373.pdf?_blob=publicationFile&v=2

<file:///R:/Profile/Downloads/download-15.pdf>

<file:///R:/Profile/Downloads/download-16.pdf>

Behrendt, A. (2019). Die Frage nach der Einheit des Menschen als Kern der Debatte um schulische Inklusion – Überlegungen zum Menschenbild Georg Feusers vor dem Hintergrund platonisch- aristotelischer Erkenntnistheorie. In: Behrendt, A., Heyden, F. & Häcker, Th. (Hrsg.), "Das Mögliche, das im Wirklichen (noch) nicht sichtbar ist..." – Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen – im Gespräch mit Georg Feuser, Düren, 31–60.

Behrendt, A. (2019), Interview mit Georg Feuser. In: Behrendt, A., Heyden, F. & Häcker, T. (Hrsg.), „Das Mögliche, das im Wirklichen (noch) nicht sichtbar ist ...“ Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen - im Gespräch mit Georg Feuser. Düren, 135—195.

Behrendt, A., Heyden, F. & Häcker, Th. (2019). "Das Mögliche, das im Wirklichen (noch) nicht sichtbar ist..." – Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen – im Gespräch mit Georg Feuser, Düren.

Lehrerbildung@LMU/Realia Classica (München): Markus Janka

https://www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/projekte_aktuellefoerderphase/index.html

PROFJL/AuAu (Jena): Oliver Ehlen

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/projekte/ergebnisse/projektfortschritt-von-profjl-2019_1884.pdf?_blob=publicationFile&v=2

<https://www.fachdidaktik.klassphil.uni-muenchen.de/forschung/realia-classica/index.html>

Schlözer Programm Lehrerbildung (Göttingen): Peter Kuhlmann

<https://www.uni-goettingen.de/de/1.+f%c3%b6rderphase+%282016%e2%80%932019%29/610196.html>

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/projekte/ergebnisse/bericht-des-schloezer-programm-lehrerbildung-fuer-das-jahr-2017_1155.pdf?_blob=publicationFile&v=2

<https://www.canva.com/design/DAGFGtWzQXc/gSu2F2tUwM8HtHvp9THaPQ/view>

TüSE (Tübingen): Wolfgang Polleichtner

Rahmenkonzept Fachdidaktiken

<file:///R:/Profile/Downloads/download-3.pdf>

WegE/KulturPlus (Bamberg): Sabine Vogt

<https://www.uni-bamberg.de/wege/>

https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/wege/KulturPlus/KulturPLUS_Platat_Web.pdf

<https://fis.uni-bamberg.de/server/api/core/bitstreams/7c4d1680-5810-472c-9209-af31706c1e60/content>

<https://fis.uni-bamberg.de/server/api/core/bitstreams/8e098312-b178-4afo-93c2-d0925f5112da/content>

<https://fis.uni-bamberg.de/server/api/core/bitstreams/ecf9gef8-fb48-498b-bfd3-5ec8abf2d27f/content>

<https://fis.uni-bamberg.de/server/api/core/bitstreams/8ac16102-3c72-4932-9e7c-e5e4117c503a/content>

ZuS/VILLA (Köln)

https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/files/forum2-7_videos_praesentation.pdf?__blob=publicationFile&v=2

<https://unterrichtsvideos.net/metaportal/>

4. Fazit und Ausblick

Vernetzungsmöglichkeiten

<https://www.altphilologenverband.de>

<https://gdlg.eu/>

<https://www.fachdidaktik.org>

<https://www.fiecnet.org/>

Fördermöglichkeiten durch das BMBF

<https://www.foerderinfo.bund.de/foerderinfo/de/foerderung/bund/bildung-wissenschafts-hochschulsystem/bildung-wissenschafts-hochschulsystem.html>

Fördermöglichkeiten durch Länder und EU

https://www.foerderinfo.bund.de/foerderinfo/de/foerderung/foerderung_node.html

(alle Internetquellen zuletzt aufgerufen am 10.06.2024)